А. С. ВАЩИЛКО
Пинск, ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современная образовательная политика Республики Беларусь предполагает воспитание нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, способной занимать активную гражданскую позицию, жить в соответствии с социально-правовыми нормами, владеющей культурой безопасной жизнедеятельности [3].

«Компетентность» – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности. Что же такое правовая компетентность? Это процесс, в результате которого человек принимает законы того или иного социума, и, как правило, следует им. Правовая компетентность обучающихся – это характеристика личности, отражающая диапазон ее осведомленности в области права, осознанное восприятие социально-правового опыта, способность к правомерному поведению.

Структурными компонентами правовой компетентности являются: когнитивный (правовые знания), мотивационный (позиция) и деятельностный (социально-правовой опыт). Наиболее эффективным способом формирования правовой компетентности выступает социальное проектирование, предусматривающее соединение теоретических знаний, практических знаний и умений с формированием активной жизненной позиции.

Проведя диагностику по правовой грамотности в седьмых классах, я выявила, что большинство обучающихся не владеют знаниями об административной и уголовной ответственности о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона. Несовершеннолетним в большинстве случаев недостаёт положительного опыта в сфере социально – правовых отношений, который должен приобретаться ребенком во взаимодействии с микросоциумом [1]. Кроме того, большую часть знаний по правовым вопросам они получают именно в школе от педагога социального и классного руководителя. Поэтому основным источником привития у несовершеннолетних правовых знаний и навыков является школа. Актуальным со стороны педагога социального является осуществление содействия подростку в организации и приобретении личного жизненного опыта, который имеет первостепенное значение в воспитании правовой культуры личности. Правовой опыт заменяет учащемуся норму.

Свою работу в сфере формирования правовой компетентности начинаю с младших школьников. Где в игровой форме знакомлю учащихся с их правами и обязанностями. С документами, защищающие права детей (Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Закон «О правах ребенка»). Через просмотр мультфильмов на правовую тематику, знакомство с детским правовым сайтом – mir.pravo.by, а также на классных и информационных часах прививаю правовые нормы обучающимся.

В среднем и старшем звене кроме правового просвещения, осознания основных прав и свобод, изложенных в Конституции Республики Беларусь и других правовых документах, обязательным элементом работы является решение и обыгрывание ситуаций, практические занятия, тест – задания [2]. Проведение круглых столов, дискуссий, тренингов, деловых игр и т.д. Все занятия ориентированы на умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать взвешенные решения, формировать готовность ответственного отношения к собственной жизни и собственным поступкам.

К наглядно-информационным формам своей работы могу отнести также и информационный стенд «Уголок правовых знаний», страницу на сайте учреждения образования, составление памяток, буклетов для обучающихся на правовую тематику.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы, как выступление перед обучающимися специалистов области права: заместителя председателя КДН, представителя прокуратуры, следственного комитета, суда (в рамках проведения Правовых недель). Где на конкретных примерах обсуждаются – разбираются те или иные правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними.

Ещё одним направлением в своей работе, способствующим формированию правовой грамотности среди обучающихся, является кружок «Юный правовед». Обязательно включаю в состав кружка тех детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. На данном кружке обучающиеся знакомятся с теоретическим материалом и с практическим, в виде решения задач и разбора ситуаций. Ребята из кружка выступают перед своими одноклассниками как лекторская группа, а лучшие участвуют в олимпиаде по правовым знаниям.

Для повышения эффективности и результативности работы, провожу обучение классных руководителей на методических объединениях по правовым вопросам. Знакомлю их с нормативно-правовыми документами, алгоритмами действий в различных ситуациях. Разрабатываю теоретический и раздаточный материал для проведения классных и информационных часов.

Просвещение несовершеннолетних по правовым вопросам только со стороны школы было бы неполным, поэтому обязательным элементом яв-

ляется привлечение к данному вопросу и родителей. Семья является первым воспитательным институтом, в котором зарождаются основы нравственности и морали, формируются нормы поведения, происходит становление личности.

Как показывает практика, в работе с родителями необходимо заменить традиционные лекции и монологи на более активные формы и методы. Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов и родителей позволяет использование интерактивных методов. В своей работе использую такие коллективные формы работы, как круглые столы, консультации, семинары-практикумы и др. При проведении таких форм работы, родители активно включаются в обсуждение, дискутируют, приводят примеры из личной жизни. Посредством данной формы работы родителям предоставляется возможность сопоставить свой субъективный опыт с объективными знаниями профессионалов, увидеть обсуждаемую проблему с разных сторон, найти возможное решение. Широкое распространение в последнее время получила такая форма работы с родителями, как родительский университет. Одной из задач родительского университета является повышение правовой культуры родителей обучающихся, правовое воспитание в семье.

Таким образом, деятельность педагога социального способствует формированию правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся, снижению уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних [2].

При формировании правовой компетенции очень важно, чтобы обучающиеся почувствовали, что знание права имеет непосредственное отношение к их жизни, осознали ответственность, которая связана с правонарушением, научились уважать права других людей, решать конфликты в повседневной жизни в правовом поле.

Список использованной литературы

1. Донченко Д.О. Формирование социально-правовой компетентности подростков в условиях современного учреждения образования / Д.О.Донченко// Адукацыя і выхаванне.- 2018.-№ 11.- с.7-10.

2. Мартынова В.В., Погодина Е.К., Донченко Д.О. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения/ В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск: Национальный институт образования, 2019 – 192с.

3. https://mir.pravo.by/edu/ychitel/pravo-kompetentnost/